

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	40368 Соціальна педагогіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40368
Назва ОП	Соціальна педагогіка
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Когут Світлана Ярославівна, Розлуцька Галина Миколаївна, Кулікова Єлизавета Олександрівна, Гергуль Світлана Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.10.2021 р. – 06.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://bit.ly/3FN9S9E>

Програма візиту експертної групи <https://bit.ly/3mNy1Eh>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка» за другим рівнем вищої освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка акредитується вперше. ОП є успішною з погляду на зростаючу потребою в Україні та регіоні у фахівців сфери сучасної соціальної педагогіки, що було підтверджено у процесі зустрічі ЕГ із фокус групами академічної спільноти, магістрантів та роботодавців. У процесі проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі відповідно наказу Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 20 вересня 2021 року № 1605-Е експертна група: проаналізувала, підтвердила та доповнила відомості самоаналізу, поданого ТНПУ; ознайомила із нормативними актами ЗВО, які унормовують освітній процес загалом та за ОП зокрема; додатковими документами, які були надані гарантом ОП проф. Петришин Л.Й.; уточнила інформацію щодо здійснення організації, навчання та викладання за ОП під час зустрічей із гарантантами, менеджментом ЗВО, структурними та сервісними підрозділами, НПП, магістрантами, студентським самоврядуванням, роботодавцями. Таким чином, ЕГ прийшла до висновку, що ОП відповідає Критеріям оцінювання якості освітньої програми, а зазначені ЕГ слабкі сторони можуть бути усунені в процесі її оновлення та вдосконалення. ЕГ підтверджує можливість підготовки здобувачів вищої освіти за цією ОП. Програма має достатнє навчально-методичне й ресурсне забезпечення. Змістове наповнення ОП суголось із суспільною місією, завданнями та стратегією ТНПУ й урахує регіональний контекст і тенденції місцевого ринку праці. Високопрофесійний професорсько-викладацький склад та менеджмент університету створили усі можливості для успішної реалізації ОП: освітній процес врегульовано локальними актами ЗВО (Положення, накази тощо), що знаходяться у публічному доступі; наявна політика дотримання академічної доброчесності; магістранти мають реальну змогу будувати індивідуальну освітню траєкторію; комфортне та безпечне освітнє середовище, яке враховує інтереси та потреби усіх учасників освітнього процесу. Експертна група відзначає відповідальне ставлення ТНПУ до підготовки та проходження акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі. Програму візиту було вчасно погоджено, і, разом із лінком на відкриту зустріч, розміщено на сайті, особи, визначених у розкладі відеоконференцій, з'явилися вчасно, активно співпрацювали з експертами. На запит ЕГ вчасно було надано усю додаткову інформацію, необхідну для проведення акредитаційної експертизи. Загалом менеджмент ЗВО, академічна спільнота, представники структурних підрозділів, магістранти, працедавці та усі причетні до реалізації ОП «Соціальна педагогіка» працювали як єдина команда, яка свідомо та відповідально ставиться до розвитку культури якості освітнього процесу.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Серед сильних сторін ОП ЕГ відзначила: - узгодженість цілей ОП із місією та стратегічними завданнями ТНПУ, врахування регіонального контексту, ринку праці. Дієва співпраця ОП із великою кількістю стейкхолдерів різних категорій, швидка реакція на запити ринку праці та врахування регіонального контексту; - змістове наповнення ОП «Соціальна педагогіка» розкриває теоретичну область практики соціально-педагогічної роботи, а практична підготовка магістрантів за ОП відбувається на релевантних базах практики й реалізується на високому рівні; - унормована локальними актами університету (наявні у відкритому доступі), чітка та зрозуміла, процедура вибору навчальних дисциплін, можливість магістрантам обирати ВК із інших ОП та створення ЗВО сприятливих умов для вивчення ВК у розкладах занять; можливість магістрантів будувати індивідуальну освітню траєкторію також шляхом вибору тем магістерських (кваліфікаційних) робіт, місця проходження практики; - забезпечення розвитку soft skills відбувається засобами обов'язкових ОК та ВК, що відображено як у визначених ПРН, так і в силабусах відповідних ОК, - проведення НПП разом із здобувачами ВО навчально-дослідницьких занять у межах кількох тематичних проблемних груп; організація і проведення випусковою кафедрою міжнародних та Всеукраїнських конференцій; - студентоцентризований підхід забезпечується комплексним застосуванням визначених в ОП форм і методів навчання та викладання; ЗВО демонструє належний підхід до поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП, створено умови для інтернаціоналізації діяльності; тісна співпраця з роботодавцями; - реалізовані угоди з польськими та румунською інституціями засобами стажування і підвищення кваліфікації НПП за профілем ОП; НПП постійно працюють над розвитком професійних кваліфікацій з огляду на нові вимоги до викладання та тенденції у галузі соціально-педагогічної роботи; - активна позиція ЗВО щодо АД, унормованість і чіткість процедур її дотримання; підписання магістрантами Кодексу АД; - розроблена й функціонує система Moodle, діяльність якої підтримує Центр дистанційного навчання, - наявна потужна матеріально-технічна база й інформаційні ресурси, які сприяють реалізації ОП. Освітнє середовище є безпечним для всіх учасників освітнього процесу. ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку магістрантів через відповідні структурні підрозділи. Наявність дитячої кімнати для здобувачів та працівників, де можна залишити дитину із волонтерами-педагогами на час відвідування занять, складання екзаменів, викладання тощо; уся публічна інформація у вигляді положень, наказів та інших документів, яка стосується організації освітнього процесу, прав та обов'язків його учасників, представлена на офіційному сайті ТНПУ. Тож, у цілому в закладі створено високу культуру якості забезпечення ОП

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Серед слабких сторін ОП ЕГ зазначає наступне: - наявність неспівпадінь у профілі ОП 2021 р. загальної кількості кредитів ЄКТС за усією програмою у п. 2.1. та у п. 2.2, к також неспівпадіння назв і кредитів ОК 8 у профілі ОП 2021 р. у п. 2.1. та у п. 2.2, навчальному плані 2021 р.; - наявний перелік обов'язкових ОК не дає можливості розкрити зміст предметної області заявленої спеціальності в науковому, практичному та методичному аспектах відповідно до вимог стандарту спеціальності «Освітні, педагогічні науки»; - побудова НП не віддзеркалює вимогу вибірковості, у

ньому прописано перелік з 20 ОК з яких здобувачі мають обрати 10; - перелік вибіркового ОК в більшій мірі розкриває теоретичну і практичну область соціальної педагогіки; - незрозуміла процедура ознайомлення магістрантів із результатами оцінювання якості освіти за ОПП; - зазначені рекомендовані джерела до окремих ОК, відсутність у силабусах ОК критеріїв для оцінювання тематичних диктантів, портфолію, проєктів, тез. - на час проведення акредитаційної експертизи здобувачами ОПП не було реалізовано програми академічної мобільності, чи навчання за програмою подвійних дипломів. - відсутність досвіду залучення до проведення аудиторних занять з ОК викладачів інших ЗВО для проведення «гостьових лекцій» за профілем ОПП, у т.ч. з закордонних ЗВО. Для покращення якості освіти на ОПП ЕГ рекомендує: - уніфікувати кількість кредитів за ОК у переліку дисциплін у профілі ОПП, СЛС та НП, виправити неточності у вказаних документах, а також назву та кількість кредитів ОК8 в профілі ОПП та НП; - у НП вказувати назви обов'язкових ОК, натомість на вибіркові ОК передбачити кредити і вказати ДВВ 1, 2, 3, 4 ... - підсилити обов'язкові ОК дисциплінами, які б розкривали теоретичний зміст спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», до прикладу – Філософія освіти, Сучасний світовий освітній простір, Інновації у педагогіці; - до переліку ВК додати такі, які відображають профіль спеціальності 011 (до прикладу – Основи освітніх вимірювань); - оприлюднювати результати моніторингу задоволеності магістрантів якістю освіти на сайті університету в узагальненому вигляді (таблиці, діаграми тощо). - силабуси курсів доцільно удосконалити щодо чіткого розподілу балів за певними видами навчальної, контрольної та підсумкової діяльності у процесі практичних і семінарських, виконання завдань для СРС, завдань у межах проходження практики, оновити у них рекомендовану літературу і джерела; - активізувати міжнародну співпрацю на рівні підписаних угод (до прикладу, гостьові лекції з обох сторін (дистанційно), спільні (порівняльні) наукові дослідження тощо); - залучати здобувачів ВО до програм академічної мобільності, виконання міжнародних проєктів; - розглянути можливості залучення до проведення аудиторних занять гостьових лекторів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОПП «Соціальна педагогіка» має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та «Стратегія розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2015-2025 рр. »(<https://bit.ly/ziZR8dc>) в розрізі створення умов для здобуття здобувачами якісної, конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог сучасного ринку праці; перетворення університету в інтелектуальний, культурний педагогічно-освітній центр регіону; стратегії модернізації структури, змісту й організаційних форм підготовки майбутніх фахівців на засадах компетентнісного підходу, переорієнтація змісту навчання на цілі безперервної освіти, забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці. Цілі ОПП відображають студентоцентричність, фундаментальність освіти у поєднанні з варіативністю, спрямованість на формування конкурентоспроможного фахівця, адаптованого до суспільних перетворень, здатного до інноваційно-дослідницької діяльності, кваліфіковано виконувати функції соціального педагога

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОПП враховують пропозиції стейкхолдерів щодо змістового наповнення програми (<http://tnpu.edu.ua/news/5377/>). У результаті обговорень на науково-практичних форумах, що проводилися на базі кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності ТНПУ, порад науковців та практиків (проф. Романовська Л.І., Горбоніс Т.В.) змінено цілі ОПП, компетентності (ЗК 2; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10), програмні результати. За вимогою роботодавців розширено перелік вибіркового компоненту (Менеджмент соціально-педагогічної роботи, Соціально-педагогічна робота в альтернативних формах опіки і піклування, Академічна культура та доброчесність соціального педагога, Коучінг в соціально-педагогічній роботі, Івент-менеджмент, Теорія і практика роботи соціального педагога в громаді), здобувачки Пйонтковської М.В. введено ОК Іміджеологія; стейкхолдера Домбровської Л.О. відкориговано програмні результати (ПРН 2; 4; 5; 7). Зазначені зміни представлені в СО та підтверджені на відеоконференціях із різними групами стейкхолдерів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ встановила, що тенденцій розвитку соціально-педагогічної сфери в Україні враховано як результат обговорення професійних проблем зі стейкхолдерами, моніторингу запитів ринку праці Тернопільського регіону. Регіональний контекст визначено у відповідності до Стратегії розвитку Тернопільської області на період до 2021-2027 рр. (<https://bit.ly/3FHftoS>) (с. 316, 318, 320, 322, 327, 345, 352, 357), що передбачає співпрацю з відділами освіти, освітніми закладами, соціальними службами, ОТГ, випускниками ТНПУ (Клуб успішних людей (<https://bit.ly/3lBlaFP>), Бюро кар'єри (<https://bit.ly/3DB3cJB>)). Потреби ринку праці Тернопільського регіону закладено у ПРН (ПРН-3, ПРН-12). Враховано досвід вітчизняних та зарубіжних ЗВО, які готують фахівців, що підтверджено даними СО, договорами про співпрацю, які було надано на запит ЕГ. Зокрема в проектуванні програми було враховано досвід співпраці із профільними кафедрами ДЗ Луганського національного університету ім. Т. Шевченка; Черкаського НУ ім. Б. Хмельницького; Київського НУ ім. Т. Шевченка; Київського університету ім. Б. Грінченка; Ужгородського національного університету. Зокрема, реалізовано пропозицію завідувача кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки ХНУ, професорки Романовської Л.І., ввести в цілі навчання ОП дослідно-інноваційну складову.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

За даними СО, обговорень на відеоконференціях ЕГ дійшла до висновку, що програмні результати навчання, визначені ОПП «Соціальна педагогіка», в основному відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341, зі змінами (<https://bit.ly/3BETNA7>)). Аналіз ПРН підтвердив їхню відповідність вимогам НРК 7 кваліфікаційного рівня за виключенням часткової відповідності у частині «Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань». Щодо відповідності ПРН ОПП стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (затверджений наказом Міністерства освіти і науки України № 520 від 11.05.2021 р. (<https://bit.ly/2YHOzpf>)), він був врахований в ОПП у редакції 2021 р. Вказана редакція ОПП «Соціальна педагогіка» містить 14 програмних результатів навчання, які поєднують формулювання ПРН зі стандарту підготовки за спеціальністю 011 і наявними ПРН у попередніх редакціях ОПП, що відповідають НРК. ЕГ вважає, що потребує посилення досягнення згідно спеціальності 011 ПРН1 у частині спеціалізованих концептуальних знань ОПП, ПРН5 у частині «Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти», ПРН6 «Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Узгодженість цілей ОПП із місією та стратегічними завданнями ТНПУ, врахування регіонального контексту, ринку праці. Дієва співпраця ОПП із великою кількістю стейкхолдерів різних категорій, швидка реакція на запити ринку праці та врахування регіонального контексту.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ОПП має назву «Соціальна педагогіка», за наповненням її фокус спрямований на практичну соціально-педагогічну роботу у громаді. Назва ОПП не відповідає предметному полю спеціальності 011. На думку ЕГ зміст ОП не розкриває теоретичної області спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», зокрема потребує підсилення тих ПРН, які мають «працювати» на досягнення мети ОПП у частині «Підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері освітніх, педагогічних наук». Аналіз ПРН ОПП «Соціальна педагогіка» показав їхню відповідність НРК для 7-го кваліфікаційного рівня, за винятком часткової відповідності в частині спеціалізованих концептуальних знань, що мали б формуватися як ПРН1, ПРН5, ПРН6. Експертна група рекомендує: • уточнити назву ОПП, сформулювавши її відповідно до фокусу на регіональний запит, наприклад: «Соціально-педагогічна діяльність у громаді» або розвинути ОПП як міждисциплінарну, враховуючи стандарти вищої освіти для другого (магістерського) рівня зі спеціальностей 011 та 231 з наданням відповідних академічних і професійних кваліфікацій; • оприлюднювати результати опитувань за ОПП на сайті ЗВО в узагальненому вигляді з метою поширення інформації щодо якості

освіти за програмою; при наступному перегляді ОПП внести уточнення у формулювання в частині спеціалізованих концептуальних знань, що мали б формуватися як ПРН1, ПРН5, ПРН6.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОПП має високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за критеріями 1.1 (цілі ОПП відповідають місії і стратегії ЗВО), 1.2 (ОПП побудована з урахуванням позицій і потреб зацікавлених осіб), 1.3 (враховано тенденції розвитку спеціальності, регіональний контекст ринку праці) та часткову відповідність якісним характеристикам за критерієм 1.4 (відповідність ПРН ОП стандарту спеціальності ВО 011 «Освітні, педагогічні науки»). Найвні недоліки за критерієм 1.4 можуть бути усунуті під час перегляду чи переформатування програми з огляду на вказані зауваження і рекомендації ЕГ з урахуванням стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності «Освітні педагогічні науки». Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОПП Критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» (с. 17 <https://cutt.ly/URqrkYa>) становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства до ОПП магістерського рівня ВО (Р. II, с. 5, п. 5 «Про вищу освіту», 2014 зі змінами). Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого рівня ВО, у межах якої функціонує дана ОПП, було затверджено 11.05.2021 р. Загальний обсяг кредитів ЄКТС ОПП відповідає затвердженому стандарту, зокрема 90 кредитів, з яких 12 кредитів відведено на практики та 10 кредитів відведено на виконання магістерського дослідження (с. 17 <https://cutt.ly/URqrkYa>). Обсяг обов'язкових ОК ОПП складає 60 кредитів ЄКТС і включає: ОК 1 Іноземна мова (за професійним спрямуванням) / Українська мова як іноземна, ОК 2 Психологія і педагогіка вищої школи, ОК 3 Методологія та методи досліджень у соціально-педагогічній роботі, ОК 4 Актуальні проблеми соціальної педагогіки, ОК 5 Соціальні інновації, ОК 6 Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО, ОК 7 Теорія і практика роботи соціального педагога в громаді, ОК 8 Практикум по роботі з дітьми та молоддю, ОК 9 Академічна культура та доброчесність соціального педагога, ОК 10 Іміджеологія, ОК 11 Коучінг в соціально-педагогічній роботі, ОК 12 Викладацька практика в ЗВО, ОК 13 Соціально-педагогічна практика у закладах освіти, ОК 14 Підготовка та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи. Обсяг вибірових ОК складає 30 кредитів ЄКТС. Навчання за ОПП відбувається за очною денною та заочною формами навчання.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОПП має чітку структуру, що передбачає логічну послідовність вивчення заявлених ОК. Зміст ОПП є збалансованим в контексті розподілу загального часу навчання за семестрами і роками, що відображено у структурно-логічній схемі ОПП (с. 18 <https://cutt.ly/URqrkYa>). У переліку ОК профілю ОПП дисципліни диференційовано на обов'язкові й вибірові. Обов'язкові ОК охоплюють ОК загальної підготовки, професійної і практичної підготовки. У вибірові компоненти введено 20 найменувань ОК, з яких здобувачі мають обрати ОК на 30 кредитів ЄКТС за увесь період навчання. ПРН ОПП формуються як обов'язковими, так і вибіровими ОК, тобто досягаються через поєднання кількох ОК. Вивчення заявлених обов'язкових та вибірових ОК мають наступність та у сукупності призводять до досягнення ПРН, створюючи нагоди для формування загальних у фахових компетентностей у теоретичній області соціальної педагогіки. Аналіз силабусів ОК дає підстави стверджувати, що їхній зміст забезпечує досягнення заявлених ПРН у теоретичній і практичній області соціальної педагогіки. Разом з тим ЕГ зауважила, що у профілі ОПП 2021 р. не співпадає загальна кількість кредитів ЄКТС у п. 2.1. і у п. 2.2., зокрема 90 ЄКТС загалом за переліком поданих ОК і 93 кредити ЄКТС у структурно-логічній схемі ОПП (<https://cutt.ly/IRyjqP>). Також, є неспівпадіння у кредитах та назві ОК 8, зокрема – 3 кредити й назва «Практикум по роботі з дітьми і молоддю» у п. 2.1. ОПП й 5 кредитів під назвою «Практикум по роботі з дітьми» у п. 2.2. ОПП (<https://cutt.ly/eRqzru1>).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Згідно відомостей, поданих у самооцінці ЗВО заявлено, що ОПП «Соціальна педагогіка» функціонує у спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Наявність затвердженого стандарту із зазначеної спеціальності вимагає спрямування мінімум 35% обсягу змісту ОПП предметній області спеціальності для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей. Аналіз наявних у змісті ОПП ОК, а також коментар Гаранта ОПП проф. Петришин Л.Й. дає підстави вказати, що предметній області спеціальності «Освітні, педагогічні науки» відповідають: ОК 2 «Психологія і педагогіка вищої школи» (3 кредити), ОК 3 «Методологія та методи досліджень у соціально-педагогічній роботі» (4 кредити), ОК 6 «Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО» (4 кредити), ОК 8 «Практикум по роботі з дітьми» (5 кредитів), ОК 9 «Академічна культура та доброчесність соціального педагога» (3 кредити), ОК 11 «Коучінг в соціально-педагогічній роботі», ОК 12 «Викладацька практика в ЗВО» (6 кредити), ОК 13 «Соціально-педагогічна практика в закладах освіти» (6 кредити), що складає 34 кредити й кількісно відповідає визначеному стандартом мінімуму. Та разом з тим, детальний аналіз силабусів ОК, віднесених Гарантом до таких, що відповідають предметній області спеціальності 011, зокрема ОК 3, - ставить під сумнів досягнення здобувачами ВО ПРН1, вказаного у силабусі курсу, зокрема «Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень», ПРН 4 «Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти»; ОК8 – мета якого полягає у спрямованості на формування у соціальних педагогів професіоналізму у здійсненні та використанні результатів соціального і ситуативного аналізу при побудові ефективної програми втручання задля профілактики і подолання вразливості та СЖО серед дітей, - що також ставить під сумнів відповідність змісту цього ОК теоретичній області заявленої спеціальності «Освітні, педагогічні науки», оскільки фокус ОК8 зорієнтовано на соціально-педагогічну роботу. На думку ЕГ наявний перелік обов'язкових ОК та їхній зміст не дає можливості повністю розкрити зміст предметної області означеної спеціальності в науковому, практичному та методичному аспектах, як цього вимагає стандарт спеціальності «Освітні, педагогічні науки». Аналіз силабусів низки вибіркових та обов'язкових ОК дають можливість здобувачам заглибитися у вивчення теоретичної і практичної області дисципліни «Соціальна педагогіка». ЕГ рекомендує підсилити обов'язкові ОК дисциплінами, які б розкривали теоретичний зміст спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», до прикладу – Філософія освіти, Сучасний світовий освітній простір, Інновації у педагогіці тощо

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ТНПУ ім. В. Гнатюка передбачено нормативними документами, а саме: п. 2.5. «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://cutt.ly/3RqbpnL>), п. 4 «Положення про порядок та умови обрання студентом дисциплін за вибором» (<https://cutt.ly/4RqbIee>). Зокрема, у другому «Положенні...» описано механізм вибору навчальних дисциплін, що передбачає організаційні поетапні процедури (с. 2-4 Положення). А саме: підготовчий етап (укладання каталогу ВК на навчальний рік, що містить анотації і силабуси дисциплін; інформаційний (ознайомлення здобувачів із каталогом, зустрічі із викладачами, гарантантами ОП задля глибшого ознайомлення із вибірковими курсами); реальний вибір дисциплін засобами електронних ресурсів. Після вибору дисципліни, деканатом формуються мобільні групи та робочий навчальний план на навчальний рік. У проведених інтерв'ю зі здобувачами ВО було підтверджено основні процедури вибору дисциплін, у т.ч. організацію вибору дисциплін шляхом анонімного опитування (анкетування) на платформі Moodle. Під час фокус групи зі сервісними службами ЕГ також мала можливість пересвідчитися у наявності й функціонуванні у системі електронного навчання описаного у «Положенні про порядок та умови обрання ...» механізму вибору дисциплін. На сайті ТНПУ у відкритому доступі міститься Каталог вибіркових ОК [Kataloh_011_2020-2021.pdf](https://cutt.ly/sRqWfaT) ([tnpu.edu.ua](https://cutt.ly/sRqWfaT)). У профілі ОПП «Соціальна педагогіка» (2021 р.) <https://cutt.ly/sRqWfaT>, навчальному плані (2021 р.), який подано у кабінеті акредитаційної експертизи, вказано 20 дисциплін, з яких студенти мають обрати 10, загальною кількістю 30 кредитів ЄКТС за увесь період навчання. Обсяг кредитів ЄКТС для вибіркових дисциплін за ОПП відповідає встановленим нормам. Під час фокус групи зі сервісними службами ЕГ мала можливість побачити, що вибір ОК студентами відбувається з пари ОК і з трійки ОК. Ця інформація також підтверджена під час інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти та НПП. Разом з тим у п. 2.1. ОПП (2021 р.) вказано, що перелік вибіркових дисциплін містить дисципліни з університетського каталогу вибіркових дисциплін гуманітарної підготовки та (1-2 дисципліни із каталогу вибіркових дисциплін ТНПУ інших рівнів вищої освіти чи ОП). Окрім забезпечення здобувачам процедури вільного вибору дисциплін, до інших інструментів формування індивідуальної освітньої траєкторії за ОПП «Соціальна педагогіка» відносять: укладання індивідуального графіка роботи здобувачів ЗФН задля успішного поєднання навчання й роботи за фахом; вибір теми кваліфікаційної роботи, вибір бази практики, можливість проходження курсів на базі ЗВО України й інших країн з подальшим правом зарахування кредитів ЄКТС як академічну мобільність. Зазначена інформація була озвучена під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти і підтверджена наданими на прохання ЕГ індивідуальними планами навчання здобувачів ВО (<https://bit.ly/2YGYo6m>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів за ОПП реалізується через ОК 12 Викладацька практика в ЗВО <https://cutt.ly/oRqY1YN> (6 кредитів); ОК 13 Соціально-педагогічна практика в закладах освіти <https://cutt.ly/ZRqYZcY> (6 кредитів), а також під час інших ОК, у змісті яких передбачено формування практичних навичок, це зокрема ОК8 Практикум по роботі з дітьми та молоддю <https://cutt.ly/nRqY3Jo> (5 кредитів). Аналіз матриці відповідності програмних компетентностей ОК ОПП (с. 23 ОПП <https://cutt.ly/dRqTJRrs>) дає підстави стверджувати, що наявні в ОПП ОК дають можливість здобувачам програми здобути заявлені загальні й фахові компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності у соціально-педагогічній роботі, а саме ЗК 5, 6, 7, 8, 9, 10; ФК 5, 6, 7, 9, 10, 12, 18. Таким чином практична підготовка здобувачів ОП здійснюється у формі практики загальною кількістю 12 кредитів ЄКТС та практико-орієнтованих ОК. Зміст практик визначено у робочих програмах практик й підтверджено договорами з базами практик. Базами практики є державні та недержавні соціальні установи, освітні заклади, соціальні служби та центри Тернопільської територіальної громади. На інституційному рівні практична підготовка регламентується «Положенням про організацію та проведення практик студентів» (<https://cutt.ly/CRqYrSb>). Аналіз силабусів практики та проведені фокус-групи зі здобувачами ОПП та роботодавцями дають підстави стверджувати, що заявлені в ОПП ПРН практик мають можливість формуватися під час діяльності здобувачів на заявлених базах практик. Гарантом і працедавцями під час інтерв'ювання наголошувалося на регіональній потребі фахівців соціально-педагогічної роботи високого рівня кваліфікації, зокрема називали число у понад 40 вакантних місць для працевлаштування соціальним педагогом у Тернопільській громаді згідно даних Центру зайнятості.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Результати аналізу змісту ОПП, зміст силабусів, проведені інтерв'ю вказують, що формуванню соціальних навичок у межах ОПП надається вагомого значення. Для розвитку соціальних навичок створюються нагоди у процесі вивчення: ОК 4 Актуальні проблеми соціальної педагогіки; ОК 5 Соціальні інновації; ОК 6 Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО; ОК 11 Коучінг у соціально-педагогічній діяльності. Окрім обов'язкових ОК формування соціальних навичок передбачено засобами вибіркового ОК, зокрема: ВК 3 Менторська підтримка дітей та молоді; ВК 15 Менеджмент соціально-педагогічної роботи; ВК 20 Соціальна медіація. Окрім зазначеного вище здобувачі ОПП залучаються до волонтерської діяльності, участі у соціальних акціях (у т.ч. онлайн-акціях) проєктах, розвивають сторінку facebook «Інтерволонтерство» (<https://www.facebook.com/groups/ivolunter>), є активними учасниками заходів клубу «Соціальних ініціатив і волонтерства ТНПУ ім В. Гнатюка» про що було озвучено здобувачами ОПП від час інтерв'ювання.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

За даною програмою випускникам не присвоюється професійна кваліфікація.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Навчальний час здобувача ВО за ОПП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/7RqOC7s>), зокрема п. 6 «Навчальний час здобувача вищої освіти». Аналіз навчальних планів здобувачів ВО вказує на те, що аудиторне навантаження за ОПП в основному укладено з дотриманням зазначених норм діючого в ТНПУ положення. Співвідношення аудиторних годин до годин самостійної роботи в одному кредиті ЄКТС становлять 1 до 3 на очній формі навчання, та 1 до 5 на заочній формі навчання. Під час інтерв'ювання здобувачів не було озвучено інформації про надмірне навантаження за освітньою програмою. У часі інтерв'ювання адміністративного персоналу було озвучено про дотримання на рівні цілої інституції рекомендацій МОН щодо допустимого навантаження на здобувачів і викладачів, що і враховано при розробленні документа Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/7RqOC7s>)

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОПП «Соціальна педагогіка» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

- здійснений перегляд ОПП у 2020 та 2021 рр. з внесенням змін за результатами обговорення зі стейкхолдерами та з урахуванням затвердженого стандарту зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»; - змістове наповнення ОПП «Соціальна педагогіка» розкриває теоретичну область практики соціально-педагогічної роботи; - практична складова ОПП відбувається на релевантних базах практики й реалізується на високому рівні; - забезпечення розвитку soft skills відбувається засобами обов'язкових ОК та окремими вибірковими ОК, що відображено як у визначених ПРН, так і в силабусах відповідних ОК; наявність інституційної політики щодо забезпечення права здобувачів ОПП на вільний вибір дисциплін ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, у якому чітко описано процедури й механізм формування пропозиції дисциплін вільного вибору та їх обрання здобувачами ОПП, визначений день у тижні для викладання вибіркових дисциплін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

- наявність неспівпадінь у профілі ОПП 2021 р. загальної кількості кредитів ЄКТС за усією програмою у п. 2.1. та у п. 2.2; - неспівпадіння назв і кредитів ОК8 у профілі ОПП 2021 р. у п. 2.1. та у п. 2.2, навчальному плані 2021 р.; - наявний перелік обов'язкових ОК не дає можливості повністю розкрити зміст предметної області заявленої спеціальності в науковому, практичному та методичному аспектах, як цього вимагає стандарт спеціальності «Освітні, педагогічні науки»; - побудова навчального плану не віддзеркалює вимогу вибірковості, у ньому прописано перелік з 20 ОК з яких здобувачі мають обрати 10; - перелік вибіркових ОК в більшій мірі розкриває теоретичну і практичну область соціальної педагогіки. Експертна група рекомендує: - звірити кредити за ОК у переліку дисциплін у профілі ОПП, СЛС та навчальному плані, виправити неточності у вказаних документах; - уніфікувати назву та кількість кредитів ОК 8 в профілі ОПП та навчальному плані; - у навчальному плані вказувати назви обов'язкових ОК, натомість на вибіркові ОК передбачити кредити і вказати ДВВ 1, 2, 3, 4 ... - підсилити обов'язкові ОК дисциплінами, які б розкривали теоретичний зміст спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», до прикладу – Філософія освіти, Сучасний світовий освітній простір, Інновації у педагогіці; до переліку вибіркових дисциплін додати такі, які відображають профіль спеціальності 011 (до прикладу – Освітні вимірювання).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОПП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 (перегляд та обговорення ОПП у 2020 та 2021 рр; практична підготовка здобувачів ОПП дає можливість здобути фахові компетентності, потрібні для професійної соціально-педагогічної роботи; розвиток soft skills відбувається засобами вивчення обов'язкових та вибіркових ОК; наявність внутрішніх політик ЗВО, якими регулюється обсяг навантаження на здобувачів ВО) та недостатній рівень узгодженості за підкритерієм 2.3 (щодо відповідності предметній області спеціальності 011). Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОПП Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до магістратури за ОПП «Соціальна педагогіка» у Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка розроблені відповідно до Умов прийому МОН України та затверджені в установленому порядку. Вони є чітко окресленими, структурованими, доступними для розуміння потенційних здобувачів вищої освіти, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті (<https://bit.ly/3lk5V3X>). Відповідно до Розділу II, п.1 «для здобуття ступеня магістра приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста)», п.6. «Організацію прийому вступників до ТНПУ здійснює приймальна комісія, склад якої затверджується наказом Ректора ТНПУ, який є її головою...». Розділу III, п.3 «Особа може вступити до ТНПУ для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, магістра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження вступних випробувань з урахуванням середнього бала відповідного додатка до диплома». Програма фахового вступного випробування для здобуття ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» (освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка») оприлюднена для

здобувачів вищої освіти у вільному доступі <https://bit.ly/3AmAcU4> У 2020-2021 н.р. обсяг набору на ОПП становив 16 осіб (5 денна, 11 - заочна форма навчання), у 2021-2022 н.р. - 4 особи (3 - денна, 1 - заочна форма навчання), проте на момент проведення акредитації відбувається донабір магістрантів.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за освітньо-професійною програмою враховують особливості самої освітньої програми. Передумовою вступу на ОПП «Соціальна педагогіка» є наявність у вступника ступеня бакалавра вищої освіти, а також успішне складання вступних випробувань з фаху та ЄВІ (Єдиного вступного іспиту з іноземної мови) відповідно до «Правил прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (<https://bit.ly/3lk5V3X>) Враховуючи зміст ОПП та відповідно до Програми фахового вступного випробування (<https://bit.ly/3AmAcU4>) вступники мають продемонструвати знання теоретичних основ соціальної педагогіки, технологій та методик соціально-педагогічної діяльності у процесі складання фахового письмового іспиту. Абітурієнт обирає один із запропонованих екзаменаційних білетів, у якому передбачено три питання. Відповіді на питання абітурієнти дають у письмовій формі. Якщо абітурієнт отримав 100–123 бали – іспит складено з оцінкою «незадовільно».

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положеннями про «організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (<https://bit.ly/2YwCLW4>) «систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://bit.ly/3DjONBt>) «порядок перезарахування результатів навчання у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (<https://bit.ly/3afqIPK>). Відповідно до останнього, п.4.2. - визнанню кредитів та результатів навчання для цілей мобільності сприяють документи, які містять інформацію про досягнуті результати навчання, на основі чого Університет приймає рішення про їх визнання та перезарахування: каталоги курсів; договір про навчання, договір про практику/стажування; академічна довідка; сертифікат про практику/стажування. У п. 5.5. зазначено, що у випадку виникнення проблем чи суперечливих питань із визнанням результатів навчання та перезарахування кредитів з однієї чи кількох дисциплін, координатор академічної мобільності відповідного структурного підрозділу уповноважений зібрати предметну комісію. Також у ТНПУ наявне Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://bit.ly/3FTLQ5>), у п.3.1 якого зазначено, що визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із ЗВО-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ЄКТС. Практики визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти на ОПП, що акредитується не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://bit.ly/3FqROSe>) Відповідно до п.1.3, ТНПУ може визнати результати навчання у неформальній освіті та інформальній освіті в обсязі не більше 15 % від загального обсягу освітньої програми. Для цього (п.1.5.) наказом ректора створюється комісія з визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті. До неї входять: гарант освітньої програми, на якій навчається здобувач; науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті. Комісія визначає форми та строки проведення атестації для визнання цих результатів (п.1.6.). У процесі спілкування із гарантом, академічною спільнотою та здобувачами вищої освіти, ЕГ встановлено, що магістранти беруть активну участь у тренінгах, навчальних студіях, семінарах, опановують онлайн-курси на освітніх платформах, отже мають можливість визнання набутих професійних компетентностей у неформальній освіті з фаху. Магістрантка Видойник Т.А. підтвердила, що результати навчання, отримані у неформальній/інформальній освіті (за темою «Інклюзивна освіта в Україні»), їх було зараховано при вивченні навчальної дисципліни «Актуальні проблеми соціальної педагогіки». ЕГ рекомендує у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін визначити, яку кількість балів можливо отримати за участь у цих видах освіти, що буде виключно на користь реалізації ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка розроблені та діють чіткі й зрозумілі правила прийому на навчання до магістратури за ОПП «Соціальна педагогіка». Програми вступних випробувань належно оприлюднені на сайті ЗВО. Наявні локальні акти ЗВО, які унормовують правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у процесі неформальної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ЕГ радить прописувати у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін кількість балів, які можливо отримати за результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

У ЗВО існує позитивна практика прозорого висвітлення інформації щодо вступу на ОПП, наявні локальні акти ЗВО, які унормовують правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у процесі неформальної освіти. ЕГ рекомендує прописувати у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін кількість балів, які можливо отримати за результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Наявні недоліки не є критичними, можуть бути усунені в процесі оновлення та вдосконалення ОПП. Отже, зміст ОПП «Соціальна педагогіка» за критерієм 3 відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Аналіз СО ОПП (с. 97-104), зокрема Матриці відповідності ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання інтерв'ювання ЗВО та НПП дають підстави стверджувати, що навчання і викладання здійснюється з дотриманням вимог студентоцентрованості та принципів академічної свободи. Підтвердженням сказаному також є : створення умов вільного вибору дисциплін, що задокументовано у НП, профілі ОПП; вибору теми дослідження для магістерських (кваліфікаційних) робіт з пропонованого переліку кафедри, або ж можливості самостійного пропонування теми дослідження, за погодженням з боку кафедри з огляду теоретичної області ОПП; вибору участі у тематичних проблемних групах (інноваційно-креативна діяльність фахівців соціальної сфери; теоретичні і методичні засади соціальної (соціально-педагогічної) роботи з різними групами населення; професійна комунікація у соціальній сфері); вибору баз практики. В освітньому процесі за ОПП викладачами застосовується комплекс взаємопов'язаних методів навчання і викладання, зокрема: проблемного викладання і навчання, евристичний, пошуковий, дослідницький, навчання в системі Moodle, навчання через практику. Вказані методи застосовують у різних формах роботи, як от лекціях, семінарах, практичній підготовці, підготовці та захисті магістерської роботи, чим сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, що встановлено на підставі аналізу методів і форм навчання їхнім ПРН, поданих у Таблиці з СО. В основному, методи, підібрані для досягнення вказаних ПРН, є доречними. На інституційному рівні форми та методи навчання і викладання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/oRwJkFa>). Вказані методи навчання відображено і у силабусах курсів, що сприяє обізнаності здобувачів з методики викладання з різних ОК. Силабуси до усіх курсів за ОПП є вільному доступі на сайт ТНПУ (<https://cutt.ly/DRwZYDk>) , а також у особистих кабінетах системи електронного навчання, у чому ЕГ мала можливість пересвідчитися під час інтерв'ювання працівників сервісних служб. За словами НПП та ЗВО заняття проводяться також із застосуванням інтерактивних підходів, зокрема у форматі тренінгу, у змісті яких передбачено розгляд і виконання професійних кейсів з метою формування навичок професійної комунікації, ненасильницького спілкування й роботи в групі. Наведена вище інформація є підтвердженням дотримання принципів академічної свободи, зокрема наявності тематичних проблемних груп, що було також озвучено і під час інтерв'ювання здобувачів денної і заочної форми навчання та НПП. Разом з тим, НПП, представники адміністративних відділів у часі інтерв'ювання вказали, що дотримання принципу академічної свободи суб'єктів освітнього процесу досягається також і тим, що вони залучаються до різних типів опитування щодо вивчення задоволення процесом організації навчання, змістом ОПП. Також було озвучено, що з результатами опитувань в основному ознайомлюється адміністрація університету, керівники відділів, завідувачі кафедр та гаранті програм.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Відповідальною за реалізацію ОПП «Соціальна педагогіка» є кафедра соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності факультету педагогіки і психології (як подано у СО). Вказана кафедра, з дещо відмінною назвою «кафедра соціальної роботи, спеціальної освіти та менеджменту соціокультурної діяльності» має офіційний сайт <https://cutt.ly/7Rw86PM>, на якому висвітлено контактну інформацію, історію розвитку кафедри та склад кафедри, інформацію для абітурієнтів про ОПП, які забезпечує кафедра. Щодо актуальної інформації, яка б висвітлювала новини, повідомлення, то під час інтерв'ювання здобувачів ВО і НПП було озвучено про наявність такої інформації на головній сторінці ТНПУ <http://tnpu.edu.ua/>, а також про ведення чатів для інформування у viber та facebook, повідомлення у системі електронного навчання, усні повідомлення через гаранта освітньої програми чи НПП. Вказані форми інформування здобувачів (сайт, соціальні мережі, moodle, презентація викладачем на початку вивчення курсу) вибрано з огляду на доступність названих технологій та каналів комунікацій, що власне і було підтверджено здобувачами освіти. Констатуємо, що у вільному доступі на сайті ТНПУ містяться основні документи про ОПП, зокрема: профілі ОПП за роками навчання <https://cutt.ly/SRw8HRf>, каталог вибіркових навчальних дисциплін <https://cutt.ly/WRw8BnM>, документи, що стосуються організації освітнього процесу в ТНПУ <https://cutt.ly/3Rw4ZSD>. Щодо порядку, видів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО, то вони є представлені у силабусах ОК, доводяться до відома здобувачів ОПП на початку вивчення кожного ОК. Система оцінювання є 100 бальною, уніфікованою для усіх ОК. Та не є зрозумілим за якими критеріями оцінюється до прикладу термінологічний диктант, виконання вправ, підготовка презентацій виступу на занятті. Критерії до оцінювання вказаних видів академічної діяльності у силабусах не прописано. На інституційному рівні діють політики Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/3Rw6cMF>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень за ОПП підкріплено виконанням завдань у межах кількох ОК, виконання магістерського дослідження та участі здобувачів у проблемних групах, які сформовані довкола наукових інтересів НПП випускової кафедри. Зокрема, поєднанню навчання і дослідження сприяє вивчення: ОК «Методологія та методи досліджень у соціально-педагогічній роботі». У часі вивчення якої здобувачі опановують технологію планування власної пошукової діяльності, розвивають універсальні навички дослідника, вчать обґрунтовувати концептуальні положення, моделі, обирати методи, необхідні для розв'язання соціально-педагогічних проблем, працюють над науковою публікацією; ОК «Соціальні інновації» забезпечує формування інноваційно-дослідної складової наукової роботи; ОК «Актуальні проблеми соціальної педагогіки» розглядають шляхи імплементації теорії в практику, проектуючи власне дослідження, аналізують сучасні проблеми соціально-педагогічної діяльності. Результати власних наукових розвідок магістранти мають можливість презентувати у зібраннях науково-практичного круглого столу, який щорічно проводить кафедра соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності й публікувати їх у збірнику статей здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня «Magisterium». Останній такий круглий стіл відбувся 3 лютого 2020 р. Випускова кафедра соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності також є співорганізатором низки науково-практичних конференцій, у матеріалах яких здобувачі вищої освіти мають можливість публікувати свої наукові розвідки. Зокрема, у 2019-2021 рр. було проведено Всеукраїнську та Міжнародну науково-практичні конференції «Соціальна робота: виклики сьогодення». Магістрантів залучали до організації та проведення конференції на волонтерських засадах. На інституційному рівні поєднання навчання і дослідження здобувачів вищої освіти підтримується «Положенням про Наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених <https://cutt.ly/cReiXRI> Варто відмітити, що НПП кафедри, є авторами різних видів навчальної та навчально-методичної літератури, що підкріплює наповнення ОК індивідуальними науковими та науково-практичними розробками.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

При інтерв'юванні НПП ЕГ мала можливість почути, що зміст ОК переглядається практично щороку. При оновленні змісту ОК беруться до уваги апробовані результати наукових досліджень в галузі, опубліковані монографії, наукові статті; результати підвищення кваліфікації, стажування як в Україні, так і закордоном; участь НПП у різного рівня наукових і науково-практичних конференціях та заходах; результати опитування здобувачів вищої освіти; рекомендації працевластців. Перегляд і внесення змін до окремих ОК розглядаються на засіданні кафедри та методичних семінарах. Зокрема, за результатами зарубіжного стажування проф. Петришин Л.Й. у Katolicki universitet Lubelski Jana II (РП) оновлено ОК3; за результатами стажування проф. Олексюк Н.С. у Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku оновлено ВК7, ВК8; за результатами участі у Програмі міжнародної академічної мобільності для викладачів Erasmus+ «Мотиваційне консультування» у Яському університеті ім. А.І. Кузи доц. Горішна Н.М. оновлено ВК6; за результатами стажування у Вищій лінгвістичній школі (Європейський освітній проект «The

innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» проф. Калаур С.М. оновлено ВК19, ВК20. Оновлення змісту ОК віддзеркалено у контенті лекційних занять, впровадженні інноваційних методів досліджень, оновленні списку рекомендованих джерел та літератури. До каталогу дисциплін вільного вибору здобувачами вищої освіти додано ВК1, ВК8, ВК15, які розроблено на підставі результатів науково-практичних досягнень викладачів – дисертаційних робіт, практики проведення навчально-практичних тренінгів, майстер-класів тощо. Разом з тим, аналіз силябусів вказує на потребу оновлення рекомендованої літератури до ОК5, ОК6, ВК3, ВК7, ВК8, ВК10, ВК11, ВК12, ВК19.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Програми міжнародної академічної мобільності в ТНПУ куруються відділом міжнародних зв'язків <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/mignarodnij.php>. На сайті відділу міжнародних зв'язків наявна актуальна інформація про можливості для співпраці здобувачів та НПП з ЗВО інших країн світу. Міжнародна співпраця із закордонними академічними та науковими установами та ТНПУ здійснюється на підставі угод про міжнародну кредитну мобільність і співпрацю <https://cutt.ly/ARehMH9>. НПП працівники кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності, згідно діючих угод, пройшли стажування у: Католицькому університеті Любліна ім. Іоана Павла II (РП), Куявській вищій школі у Вроцлавку (РП), Вищій лінгвістичній школі (РП); у Програмі міжнародної академічної мобільності для викладачів Erasmus+ у Яському університеті ім. А.І. Кузи (Румунія). Разом з тим, інтернаціоналізація діяльності ТНПУ здійснюється завдяки наявному доступу до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science та підтримкою від Університету публікацій у міжнародних виданнях. Більшість науково-педагогічних працівників випускової кафедри мають публікації у вказаних наукометричних базах. На час проведення акредитаційної експертизи здобувачами ОПП не було реалізовано програм академічної мобільності, чи навчання за програмою подвійних дипломів.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

- вибір здобувачами ВО тем магістерських (кваліфікаційних) робіт, вибір місця проходження практики; - проведення НПП разом із здобувачами ВО навчально-дослідницьких занять у межах кількох тематичних проблемних груп; - організація і проведення випусковою кафедрою міжнародних та Всеукраїнських конференцій; реалізовані угоди з польськими та румунською інституціями засобами стажування і підвищення кваліфікації НПП за профілем ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

До слабких сторін віднесли: - незрозуміла процедура ознайомлення магістрантів із результатами оцінювання якості освіти за ОПП; - задовані рекомендовані джерела до окремих ОК; - на час проведення акредитаційної експертизи здобувачами ОПП не було реалізовано програми академічної мобільності, чи навчання за програмою подвійних дипломів. Рекомендації: • оприлюднювати результати опитування в узагальненому вигляді за ОПП на сайті ЗВО або кафедри; • оновити рекомендовану літературу і джерела до ОК; • активізувати міжнародну співпрацю на рівні підписаних угод (до прикладу, гостей лекції з обох сторін (дистанційно), спільні (порівняльні) наукові дослідження тощо; • залучати здобувачів ВО до програм академічної мобільності, виконання міжнародних проєктів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОПП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3 та недостатній рівень узгодженості за підкритерієм 4.4 і 4.5 (оновлення списків літератури в окремих ОК та реалізацію програм академічної мобільності, чи навчання за програмою подвійних дипломів). Виявлені недоліки не є суттєвими. ЕГ дійшла висновку, що ОП має загальний рівень відповідності критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

На підставі аналізу даних СО та матеріалів експертизи ЕГ дійшла до висновку, що в ТНПУ створено належні умови для забезпечення прозорості процедур контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Чіткість форм контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів на ОПП регламентується «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/TReP87Y>). Згідно п. 3.4. «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/nReSLVU>) оцінювання навчальних досягнень здобувачів відбувається у формі поточного (у т. ч. модульного), та підсумкового (семестрового) контролю. На початку вивчення ОК, на першому аудиторному занятті, здобувачам надається доступна і зрозуміла інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання шляхом усного повідомлення. Силабуси ОК, які є на сайті у вільному доступі <https://cutt.ly/IReGwiI> містять інформацію щодо програмних результатів навчання, методів і критеріїв оцінювання, підходів у нарахуванні балів. На підставі аналізу силабусів ОК ЕГ мала можливість пересвідчитися, що поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачами ВО навчального матеріалу та сформованості в нього практичних умінь і навичок з окремих змістових модулів, тем, індивідуальних завдань тощо. Зокрема НПП використовують усне опитування, письмові опитування й тестові завдання. Разом з тим практикуються й інші форми контролю для відстеження рівня досягнень ПРН: портфоліо, проєкт, наукова публікація, тези тощо. Проте у силабусах ОК відсутні критерії щодо оцінювання такого типу форм контролю. Форми проведення й критерії оцінювання поточного (модульного) контролю визначаються випусковою кафедрою. Зауважено, що з огляду на проведення навчання в умовах карантину, у ТНПУ введено в дію Положення про тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://cutt.ly/MReAF7j>). В умовах переходу на дистанційну форму навчання інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання у ТНПУ здійснюється через наповнення ОК в системі moodle (<http://elr.tnpu.edu.ua>). Під час інтерв'ювання представників сервісних служб ЕГ було продемонстровано систему електронного дистанційного навчання. Інтерв'ювання здобувачів ВО ДФН і ЗФН засвідчило відсутність нарікань щодо незрозумілості чи непрозорості форм і методів оцінювання навчальних досягнень. Атестація здобувачів, що проводиться у дистанційному форматі, передбачає взаємодію здобувачів та НПП як в асинхронному, так і синхронному форматах. Під час проведення підсумкової атестації, згідно вказаного Положення, здійснюється цифрова відеофіксація процесу атестації засобами онлайн відеоконференції.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів відповідають вимогам стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності – 011 Освітні, педагогічні науки (затверджений 11.05.2021 р.). Атестація випускників проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської роботи). Атестація здійснюється відкрито і публічно після обов'язкової перевірки на плагіат у системі Moodle. Захищена кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії ТНПУ. За умови дистанційного навчання чинним є положення про Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://cutt.ly/MReAF7j>). Під час атестації здобувачів передбачено цифрову відеофіксацію процесу атестації засобами онлайн відеоконференції.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» в ТНПУ ім. В. Гнатюка (<https://bit.ly/3B5n7zC>). Порядок та процедури оцінювання, ліквідації академічної заборгованості, порядок оскарження процедури контрольних заходів здійснюються на підставі «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/nReBO77>). Форми проведення контрольних заходів, критерії оцінювання результатів навчання здобувачів ОПП, розподіл балів за змістовими модулями відображено у силабусах ОК. Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується на підставі «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» (<https://cutt.ly/bRrpeDu>), «Кодексу честі ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://cutt.ly/PRrpsMZ>). Прозорість діяльності екзаменаційних комісій визначається «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ТНПУ» (<https://cutt.ly/URRpOWt>). На час проведення експертизи ОПП фактів конфлікту інтересів чи порушення процедур проведення контрольних заходів в освітньому процесі, як було засвідчено під час інтерв'ювання здобувачів, НПП, студентського самоврядування та профкому не було. Щодо процедури повторного проходження контрольних заходів, то вона регулюється п. 3 «Особливості ліквідації заборгованості з поточного та рубіжного (модульного) контролю» і п. 4 Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/BRra7V4>). Згідно вказаного положення, ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві,

другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на дошці оголошень факультету. Повторне складання відбувається згідно з графіком, укладеним деканатом, затвердженим деканом факультету, оприлюдненим на дошці оголошень. Згідно з п. 4.4 з поважної причини здобувачу ВО може бути продовжена семестрова атестація за його заявою наказом ректора на термін, підтверджений документально. Наказом ректора встановлюється строк продовження термінів семестрового контролю таким особам, але не більш як місяць з дня припинення тимчасової непрацездатності або закінчення терміну відрадженої за наказом ректора. Якщо до встановленого наказом ректора граничного терміну семестрового контролю екзамену (заліку) не складено, такі види контролю вважаються академічною заборгованістю. За період дії ОПП практики застосування вказаних правил не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Стратегія поширення культури академічної доброчесності представлена на офіційному сайті низкою положень (<https://cutt.ly/LRWSifr>), зокрема: «Кодекс честі ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://cutt.ly/PRrpsMZ>), «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ» (<https://cutt.ly/9RrjS8v>), «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників» (<https://cutt.ly/wRg1vg>). За розвиток культури академічної доброчесності в ТНПУ відповідає Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами та Група сприяння академічній доброчесності. В університеті діє «Гаряча лінія» (pravo@tnpu.edu.ua), на яку здобувачі ВО та НПП можуть звернутися за інформаційною підтримкою щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень. Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності в ТНПУ є: інформування, рецензування та оновлення тематики науково-дослідних робіт; технічна перевірка робіт здобувачів освіти та НПП за допомогою програм Strike Plagiarism, Unicheck; експертна оцінка щодо відсутності/наявності академічного плагіату у перевірених роботах; поширення політик дотримання академічної доброчесності від кураторів академічних груп, наукових керівників, працівників бібліотеки; подання відповідних тем у змісті ОК з організації наукових досліджень; обговорення питань академічної доброчесності на засіданнях кафедр, вченої ради ЗВО. На початку навчального року здобувачі ВО підписують Декларацію про академічну доброчесність, яка зберігається у відділі кадрів. На рівні ОПП увага питанням культури академічної доброчесності приділяється в ОК «Академічна культура та доброчесність соціального педагога» (3 кредити), а також під час індивідуальних консультацій, підготовки здобувачами ОПП магістерських проєктів та інших письмових робіт. Як засвідчили інтерв'ювання, здобувачі ОПП ознайомлені з проєктом «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<https://academiq.org.ua/proproekt/>) у межах якого створено візуальні матеріали (банери, інфографіка, відео ролики, роздаткові матеріали). Важливою є «Моніторингова місія» за допомогою системи Moodle. Під час інтерв'ю проректор проф. Г. Терещук, пояснив, що в ТНПУ відпрацьовано механізм урахування результатів моніторингу, зокрема під час укладання трудових контрактів із викладачами. За порушення академічної доброчесності можливі реакції ЗВО: здобувачі ВО можуть бути притягнені до повторного проходження оцінювання, повторного проходження відповідного ОК, відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії. Фактів порушення академічної доброчесності на даній ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

- у ЗВО на інституційному рівні розроблено й практиковано чітку систему контрольних заходів, оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. - розроблена й функціонує система електронного дистанційного навчання, - технічно й методично діяльність платформи е-навчання підтримує Центр дистанційного навчання, - НПП практикують різні методи й форми оцінювання навчальних досягнень студентів, керуючись розробленими інституційними політиками, - для зручності та з метою якісного інформування здобувачів ВО використовуються дистанційні технології навчання, система Moodle, соціальні мережі, електронні пошти, тощо, - наявна відповідність форм атестації здобувачів ВО за ОПП вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», - наявні добре прописані політики запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, - наявність політик, які сприяють поширенню культури академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

- відсутність у силабусах ОК критеріїв для оцінювання тематичних диктантів, портфоліо, проєктів, тез.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОПП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 5.2, 5.3, 5.4 та недостатній рівень узгодженості за підкритерієм 5.1 (відсутність у силабусах ОК критеріїв для оцінювання тематичних диктантів, портфоліо, проєктів, тез). Виявлені недоліки не є суттєвими. ЕГ дійшла висновку, що ОП має загальний рівень відповідності критерію 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз інформації, поданої у СО в Таблиці 2. Зведена інформація про викладачів (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/4641/view>), інформації на сайті кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності (<https://cutt.ly/ERrF6gg9>) щодо НПП та результатів інтерв'ювання дають підстави стверджувати, що їхні академічні та професійні кваліфікації співвідносяться і зі спеціальністю «Освітні, педагогічні науки», і з тими ОК, які вони викладають. Високий рівень кваліфікації НПП кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності засвідчено ступенями кандидатів педагогічних (п'ять) та докторів педагогічних наук (сім). НПП кафедри працюють над виконанням науково-дослідної теми «Теоретико-методологічні засади соціально-педагогічної діяльності і соціально-педагогічної освіти» (РК № 0104U002386), керівником якої є проф. Поліщук В.А. Проф. Поліщук В.А., Олексюк Н.С., Петришин Л.Й., Сорока О.В., доц. Парфанович І.І. є членкинями спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 (ТНПУ ім. Володимира Гнатюка); проф. Олексюк Н.С. є членкинею К 26.053.09 (НПУ імені М. П. Драгоманова), виконує функції члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, зокрема «Вісника Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Соціальна робота» (категорія «Б»); «Наукового вісника Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота» (категорія «Б»). Д-р пед. н. Слосанська Г.І. є засновницею та редакторкою наукового журналу «Social Work and Education» (категорія «Б»), співорганізаторкою науково-практичних конференцій «Соціальна робота та соціальна педагогіка: виклики сьогодення», яку кафедра проводить щорічно від 2014 року. Кафедрою видається збірник магістерських та студентських праць «Magisterium» за матеріалами студентського науково-практичного круглого столу. Практично всі ОК, які викладаються НПП кафедри підкріплено їхніми науково-практичними або ж методичними виданнями. НПП кафедри є учасниками конференцій різного рівня як в Україні, так і закордоном. Викладачі кафедри володіють іноземними мовами на рівні В2 (Горішна Н., Калаур С., Лещук Г., Петришин Л., Слосанська Г., Сорока О.). НПП кафедри мають публікації у виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science (Калаур С., Олексюк Н., Парфанович І., Поліщук В., Слосанська Г.). Окрім вищезазначено, НПП кафедри керують практиками здобувачів освіти, проводять тренінги і майстер-класи у громадах, консультують слухачів Малої академії наук. НПП постійно працюють над підвищенням власного рівня академічних та професійних кваліфікацій, що засвідчено участю у курсах підвищення кваліфікації та стажуваннях, програмах професійного розвитку викладачів.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору НПП відбуваються на підставі «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (<https://cutt.ly/PRrGGFT>). У пп. 3.2., 3.3., 3.4, 3.5, 3.6. Положення визначено умови конкурсу та вимоги до претендентів на посади НПП. Претенденти на посаду НПП повинні відповідати кадровим вимогам діючих ліцензійних умов, надання освітніх послуг у сфері вищої освіти та вільно володіти державною мовою. Претенденти на вакантні посади мають представити звіт про роботу, список наукових праць, провести відкрите заняття (відповідно до профілю кафедри). Кандидатури на вакантні посади обговорюються на засіданнях кафедри, де робиться висновок про професійні якості викладача. Далі висновок кафедри та матеріали особової справи передаються на розгляд ученої ради факультету/університету. Під час добору викладачів на ОПП враховуються результати опитування здобувачів попереднього року навчання з метою оцінювання освітнього процесу, поширення позитивних або усунення негативних практик якості навчання та викладання на ОПП за окремими ОК. Описана процедура була підтверджена під час інтерв'ювання з учасниками освітнього процесу, чим засвідчено прозорість процедур конкурсного відбору. Таким чином, констатуємо, що процедури конкурсного добору НПП на ОПП загалом дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму претендентів для успішної реалізації ОПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Варто зазначити, що НПП ОПП тісно співпрацюють з роботодавцями. Це було засвідчено при інтерв'юванні роботодавців та здобувачів ВО. НПП ОПП реалізують кілька шляхів залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема: спільного обговорення на засіданнях випускової кафедри навчання на ОПП з урахуванням перспектив регіонального розвитку соціально-педагогічної діяльності; обговорення змісту ОПП й наповнення окремих ОК; аналізу пропозицій стейкхолдерів в часі громадського обговорення Проєкту ОПП, рецензуванні профілів ОПП, проведення практичних круглих столів, керівництва практиками здобувачів. З метою обговорення профілів ОПП у ТНПУ створено Програмні ради ОП. До її засідань, на яких обговорювався зміст ОПП було залучено директорку ТМЦССДМ Горбоніс Т.В., завідувачку кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки ХНУ, проф. Романовську Л.І., директорку Школи-ліцею № 6 ім. Н. Яремчука Остапчук О. М. Прикметно, що саме названі представники роботодавців були присутніми і під час проведення інтерв'ювання ЕГ. Аналіз наявних документів, як от рецензії на ОПП, рекомендації стейкхолдерів, профіль ОПП дають підстави стверджувати, що рекомендації озвучені й обговорені на Програмних радах було схвалено і враховано у профілі ОПП 2021 р. (протокол № 2 від 18 березня 2021 р. (<https://bit.ly/3iZiKiw>)). Зокрема, в зміст ОПП введено дисципліни «Академічна культура та доброчесність соціального педагога», «Коучінг в соціально-педагогічній роботі», «Іміджеологія», «Теорія і практика роботи соціального педагога в громаді». ОПП має підписані угоди про співпрацю з понад 20 потенційними роботодавцями (<https://cutt.ly/gRrLvmi>). Така кількість діючих угод сприяє реалізації індивідуальної траєкторії студентів, створює нагоди для вибору баз практик за видами професійних уподобань.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Результати інтерв'ювання НПП, здобувачів ВО та матеріалів СО дають підстави стверджувати, що ЗВО професіоналів-практиків залучає до проведення освітніх заходів, що відбуваються у формі тренінгів, практичних занять, круглих столів, дискусій та коворкінгів. Зокрема зі здобувачами ОПП було проведено круглий стіл із практиками-стейкхолдерами із навчальної дисципліни «Креативна педагогіка», на якому аналізувалась креативна компетентність соціального педагога як складова успішної професійної реалізації (<https://bit.ly/2YMXBB1>). На початку вересня ц.р. проведено круглий стіл зі здобувачами та соціальними педагогами, п. Кавецьким, п. Домбровською (школа-інтернат для дітей зі зниженим слухом), п. Світовою (технічний коледж) з метою розкриття особливостей діяльності соціального педагога у закладах освіти різного рівня. На заняття з ОК «Актуальні проблеми соціальної педагогіки» була запрошена соціальний педагог-практик Тернопільської української гімназії ім. І. Франка Гавришко І. з метою вивчення особливостей організації соціально-педагогічної діяльності у сучасній школі та партнерської взаємодії. В основному на програмі викладають НПП ТНПУ ім. В. Гнатюка, зокрема НПП кафедр соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності (випускова для ОПП), кафедри психології, педагогіки та менеджменту освіти, кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, іноземних мов.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У ТНПУ розроблена й функціонує «Програма професійного розвитку викладачів» (<https://cutt.ly/NRrCrIc>), яка містить актуальну тематику тренінгів, майстер-класів. НПП залучаються до проведення семінарів, тренінгів, які сприяють розвитку викладацької майстерності. Курси і тренінги, які проходили НПП ОП сприяли розвитку викладацької майстерності, розвитку навичок роботи в онлайні, вивченню англійської мови задля подальшої можливості викладати професійні дисципліни на ОП іноземною мовою. Зокрема, НПП були учасниками семінарів «Планування курсу й розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури»; «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти» за підтримки МОН та Центру досліджень вищої освіти (Чехія); «ПРОдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти»; «Розробка робочих програм навчальної дисципліни: зміст та структура»; «Використання у дистанційному навчанні діяльнісних компонентів та онлайн комунікацій системи Moodle». Викладачі кафедри брали участь у тренінгах для тренерів з медіаграмотності (Сорока О. В., Калаур С. М.); пройшли курси на платформі Coursera (Лещук Г.В.). Підтвердженням постійного професійного розвитку НПП ОПП у є зокрема отримані дипломи магістра Петришин Л. Й. (кваліфікація: викладач англійської та німецької мов), Сорока О. В. (середня освіта: мова і література (англійська); Калаур С. М., Слозанська Г. І., Горішна Н. М., Олійник Г. М. підтвердили володіння іноземною мовою на рівні B2; Петришин Л.Й., Олексюк Н. С.; Слозанська Г. І., Калаур С.М., Сорока О. В., пройшли стажування закордоном. Щодо процедур моніторингу рівня професіоналізму викладачів, то він здійснюється через презентацію викладачами звітувань на засіданнях кафедри або науково-методичних семінарах кафедри, підготовці матеріалів для проходження процедур атестації.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті підкріплено процедурами, що відображені у «Положенні про преміювання працівників ТНПУ» (<https://cutt.ly/ARrV1WZ>), «Положенні про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ» (<https://cutt.ly/xRrVF53>), у якому зокрема вказано, що рейтинг викладача враховується під час укладання з ним трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду. Заохоченням до розвитку також є участь у програмах внутрішньої академічної мобільності, зокрема у рамках проекту «Відкритий онлайн лекторій». Система заохочення працівників розвивається шляхом морального та матеріального стимулювання, як от оголошення подяки, грошове преміювання, нагородження Грамотою. Заохочення оголошується наказом ректора університету та доводиться до відома працівників на зборах трудового колективу. За особливі професійні досягнення працівники ТНПУ рекомендуються до вищих органів для нагородження відзнаками та грамотами та надання почесних звань. При інтерв'юванні дана інформація була підтверджена НПП ОПП, зокрема отримання безоплатного друку результатів власних досліджень в наукових виданнях ТНПУ, преміювання за публікації у виданнях Scopus і WoS, зменшення аудиторного навантаження для гаранта програми, навчання на внутрішньоуніверситетських програмах підвищення кваліфікації. Констатуємо, що ЗВО має добре розвинуту систему стимулювання розвитку викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

- у НПП, які викладають на ОПП, високого рівня академічні та професійні кваліфікації, що підтверджено дипломами і сертифікатами, - НПП постійно працюють над розвитком професійних кваліфікацій з огляду на нові вимоги до викладання та тенденції у галузі соціально-педагогічної роботи, - зрозумілими і прозорими є процедури конкурсного добору НПП, містять критерії для виявлення академічної та професійної кваліфікацій НПП, його спроможності забезпечити якісне викладання ОК, - ОПП має тісну співпрацю з роботодавцями, - ОПП залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до позааудиторних академічних активностей, - ЗВО має власні ресурси щодо забезпечення підвищення кваліфікації викладачів, але і підтримує зовнішнє підвищення кваліфікації та стажування НПП; ЗВО керується прозорими практиками морального і матеріального заохочення до якості діяльності НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Відсутність досвіду залучення до проведення аудиторних занять з ОК професіоналів-практиків, викладачів інших ЗВО для проведення «гостьових лекцій» за профілем ОПП, у т.ч. з закордонних ЗВО. Рекомендація ЕГ: гаранту ОП розглянути можливості залучення до проведення аудиторних занять експертів-практиків, гостьових лекторів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОПП має високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритерієм 6.1, достатній рівень узгодженості за підкритеріями 6.2, 6.3, 6.5, 6.6 та недостатній рівень узгодженості за підкритерієм 6.4 (залучення до проведення аудиторних занять викладачів інших ЗВО для проведення "гостьових лекцій"). Виявлені недоліки у підкритерії 6.4. не є суттєвим. Відтак ЕГ констатує загальний рівень відповідності критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ ознайомилась з матеріально-технічною базою ТНПУ за допомогою презентації, які коментував ректор проф. Буяк Б.Б. та онлайн-екскурсії в режимі реального часу. ЕГ встановлено, що фінансові та матеріально-технічні ресурси ТНПУ, а також навчально-методичне забезпечення, дозволяють досягти визначених цілей та програмних результатів навчання за даною ОПП. Під час огляду матеріально-технічної бази, було виявлено нове та модернізоване обладнання в університеті. Аудиторний фонд, що забезпечує ОПП, використовуються на праві власності, площі аудиторного фонду в розрахунку на 1 студента відповідають встановленим нормам. В ЗВО наявна бібліотека, інституційний репозитарій. В бібліотеці наявне навчально-методичне забезпечення за ОП, яке сприяє

досягненню цілей та завдань ПРН. Зустріч із магістрантами ОПП «Соціальна педагогіка» підтвердила задоволеність наявним навчально-методичним забезпеченням даної ОПП. ТНПУ має ідально та гуртожиток. Також облаштована кімната для малюків «Дитяча мрія», де можна залишити дитину із волонтерами-педагогами на час відвідування занять, складання екзаменів, викладання тощо. Крім того, огляд матеріально-технічної бази показав наявність сучасно обладнаної кімнати для студентського самоврядування, кімнати відпочинку. Для організації освітнього процесу широко застосовуються сучасне технічне оснащення, в тому числі проектори, мультимедійні дошки та програмне забезпечення. Аудиторії та бібліотеки забезпечено вільним доступом до мережі WI-FI. Університет має діючий інституційний репозитарій (<http://dspace.tnpu.edu.ua/>), який сприяє поглибленню знань студентами в даній ОП. Наявний доступ до електронної бібліотеки та інституційного репозитарію демонструє безперервний доступ до навчально-методичного забезпечення за ОП, а також студенти мають змогу знайомитися з науковими працями професорсько-викладацьким складом. Університет має діючий інституційний репозитарій (<http://dspace.tnpu.edu.ua/>). ЗВО активно використовує всі освітні компоненти ОПП «Соціальна педагогіка» у системі Moodle. Під час зустрічі з фокус-групами здобувачів, студентського самоврядування та науково-педагогічних працівників вони підтвердили їх задоволеність матеріально-технічною базою університету. Отже, ЕГ встановила, що ТНПУ дбає про комфорт своїх здобувачів та науково-педагогічних працівників.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

При спілкуванні зі здобувачами, представниками студентського самоврядування, НПП та адміністративним персоналом було встановлено, що всі учасники освітнього процесу мають відкритий та безоплатний доступ до всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО. Комп'ютери університету підключені до мережі інтернет, на території університету діє вільний доступ до Wi-Fi. Документи, що стосуються освітнього процесу розміщено на сайті у відкритому доступі <https://bit.ly/3EzYvZ6>, цим самим підтверджується безперервний доступ учасниками освітнього процесу до усіх документів, які стосуються ОПП. . Усі учасники освітнього процесу мають безоплатним доступ до Scopus та WoS <https://bit.ly/3vBYloO> Сайт бібліотеки є ресурсним <http://www.library.tnpu.edu.ua/> Здобувачі та науково-педагогічні працівники підтвердили зрозумілий і безоплатний характер використання інформаційних ресурсів, комп'ютерної техніки, Wi-Fi, окремих об'єктів інфраструктури тощо. Крім того, в ТНПУ діє відділ у справах молоді <https://bit.ly/3jt26rD>, який відстоює права здобувачів освіти, а також виконує інформаційну функцію.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ТНПУ створив для здобувачів ОПП якісне і безпечне освітнє середовище, в якому поєднано і можливості навчання і позанавчальної роботи. Освітнє середовище є достатньо безпечним для життя та здоров'я магістрантів, зокрема приміщення опалюється, дотримані санітарні умови, зокрема за умов використання змішаної форми навчання. У ЗВО дотримуються правила протипожежної безпеки, приміщення оснащені дезінфікуючими, антисептичними засобами, проводяться скринінг температури, а також інформацією щодо запобігання поширенню COVID-19. У ЗВО функціонує Психологічна служба ТНПУ, яка надає психологічну допомогу та психологічне консультування <https://bit.ly/3vVpPL7> Відбувається опитування здобувачів щодо задоволеності їхніх потреб та інтересів. На запит ЕГ були надані результати опитування магістрантів <https://bit.ly/3niJZWA>, проте їх аналіз дозволив встановити лише рівень задоволеності викладанням певних ОК. Студентське самоврядування підтвердило, що умови навчання є безпечними для навчання. Студенти під час зустрічі підтвердили, що в ЗВО є плани евакуації, тривожні кнопки виклику пожежної служби. Огляд матеріально-технічної бази показав наявність сучасних дезінфікуючих рамок та безконтактних санітаїзерів у навчальних корпусах. Також слід відмітити про проведення серед студентів опитування щодо стану їх здоров'я в умовах карантину (<https://goo.su/8dQc>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Організацією освітнього процесу займається деканат, випускова кафедра, гарант програми. В «Положенні про організацію освітнього процесу», «Положенні про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти» (<https://goo.su/8DQB>) та у «Правилах внутрішнього трудового розпорядку» (<https://goo.su/8Dqb>) прописані особливості підтримки студентів зі сторони структурних підрозділів. На зустрічах із магістрантами було з'ясовано, що інформаційну та консультативну підтримку здійснюють викладачі, ректорат, деканат, студентське самоврядування, психологічна служба. Зокрема викладачами, ректоратом, деканатом, студентським самоврядуванням надається освітня, інформаційна та консультаційна підтримка. Студентське самоврядування взаємодіє зі студентами та надає консультаційну та інформаційну підтримку та допомогу. Крім того, саме студентське самоврядування представляє інтереси студентів на вченій раді факультету та університету. Адже саме завдяки даним стейкхолдерам здобувачі вищої освіти проінформовані про особливості освітнього процесу, про контрольні заходи та ін. На сайті відбувається інформування щодо проведення заходів різного типу, що теж є інформаційною підтримкою. Психологічна служба забезпечує соціальну та психологічну підтримку щодо емоційно-психологічного стану кожного окремого студента та студентського колективу в цілому. На зустрічах із магістрантами

було з'ясовано, що інформаційну та консультативну підтримку здійснюють викладачі, деканат, ректорат, Психологічна служба. На сайті відбувається інформування щодо проведення заходів різного типу. Крім того, на сайті університету проводиться опитування студентів щодо задоволеності навчання та виявлення проблем в освітньому процесі (<https://goo.su/8dqb>). Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри та вчентій ради ТНПУ (за словами першого проректора Терещука Гр.В.). Проте ЕГ рекомендує оприлюднювати узагальнені результати опитування на сайті ЗВО або кафедри. Також функціонують онлайн-сервіси підтримки (інформація на сайті, кабінет здобувача (студента) та НПП, онлайн-бібліотека). Зокрема в ТНПУ присутня платформа дистанційного навчання MOODLE. Здобувачі вказали, що під час карантину дистанційне навчання проводилось за допомогою системи MOODLE. Окремі види підтримки магістрантів забезпечує Рада молодих вчених, яка через сайт ЗВО інформує здобувачів вищої освіти щодо організації та проведення заходів різного типу. Соціальна підтримка магістрантів реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій» <https://bit.ly/3CbuZQr>, а також через профком студентів. ЕГ з'ясовано, що всі документи, положення у повній мірі відображені на сайті ТНПУ, сторінках відповідних структурних підрозділів. Магістранти мають можливість за потреби ознайомитися із ними.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ встановлено, що ТНПУ піклується про створення достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами <https://bit.ly/3m5xmik>. З метою забезпечення доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення навчальні корпуси ЗВО обладнані пандусами, що було підтверджено під час огляду матеріальної бази ТНПУ. В ЗВО присутній санітарний вузол обладнаний спеціально для осіб з особливими потребами. Також у ТНПУ функціонує Інклюзивно-ресурсний центр, який розробив і поетапно втілює Паспорт інклюзивного середовища університету та міста (<https://goo.su/8DJz> <https://goo.su/8dJz>). В університеті облаштована кімната для малюків «Дитяча мрія», де можна залишити дитину із волонтерами-педагогами на час відвідування занять, складання екзаменів, викладання тощо. З метою протидії булінгу, іншому насильству, профілактики їх проявів в ТНПУ проведена «Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти та працівників». Під час зустрічі зі здобувачами встановлено, що осіб з особливими потребами на даній ОПП немає.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час спілкування з фокус-групами студентів, студентського самоврядування, НПП та адміністративним персоналом було встановлено, що в ТНПУ існує чітка процедура врегулювання конфліктних ситуацій у разі їх виникнення. Перш за все, в ЗВО є Уповноважена особа по боротьбі з корупцією в університеті В.Брославський, який систематично проводить семінари з метою інформування здобувачів про процедуру реагування у разі виявлення корупції, а також попередження та реагування на прояви корупції. в ЗВО прийнята антикорупційна програма (<https://goo.su/8dko>) Крім того, в ЗВО наявна Гаряча лінія, яка діє весь рік. У ЗВО розроблений «Кодекс корпоративної культури ТНПУ ім. В. Гнатюка» від 28.01.2020 р. (<https://goo.su/8Dko>). Діє «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» <https://bit.ly/3njEoiV>, де прописана процедура врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією тощо). Зустріч здобувачів показала обізнаність студентів щодо порядку вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО, зокрема вони акцентували увагу про відкритість та готовність керівництва, студентського самоврядування та Ради молодих вчених реагувати та вирішувати конфліктні ситуації будь-якого характеру. Під час зустрічі з фокус-групами було встановлено, що конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією) на зазначеній ОПП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ТНПУ має високий рівень матеріально-технічного, інформаційного та навчально-методичного забезпечення. Наявне освітнє середовище відповідає всім встановленим вимогам та дозволяє повною мірою забезпечити реалізацію ОПП. Створено необхідні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. На достатньому рівні забезпечено консультативну та соціальну підтримку здобувачів. ЗВО має чітко регламентовані процедури запобігання та вирішення конфліктних ситуацій, а також дотримання принципів академічної доброчесності. Функціонування студентського самоврядування та Ради молодих вчених забезпечує інтереси студентів в ЗВО. Позитивною практикою є відкритість керівництва ТНПУ до спілкування та вирішення конфліктних ситуацій в рамках ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ не виявила слабких сторін у контексті критерію 7.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ТНПУ повністю задовольняє потреби студентів, що надає можливість займатися освітньою діяльністю. Приміщення мають пожежну сигналізацію. ЗВО підтримує морально-психологічний клімат в колективі. Студенти мають безоплатний доступ до всіх інформаційних ресурсів. В умовах карантину ЗВО забезпечив всі проти епідеміологічні заходи, в тому числі встановив на вході рамку вимірювання температури. Налагоджена процедура вирішення конфліктних ситуацій. Студентське самоврядування та Рада молодих вчених тісно співпрацює зі студентами та відстоює їх інтереси. Стан освітнього середовища та рівень матеріально-технічного забезпечення можна вважати взірцевими в сучасних українських реаліях. Оцінка встановлених фактів та їх контексту дає можливість зробити висновок не лише про відповідність усіх підкритеріїв Критерію 7 встановленим вимогам, але й про взірцевий характер матеріально-технічного та фінансового забезпечення ОПП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Експертною групою встановлено, що адміністрація ЗВО чітко дотримується процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, яка регламентується чинним законодавством та внутрішніми положеннями. Зокрема, процедура прописана в «Положенні про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» <https://goo.su/8dk3>); «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://goo.su/8dK4>), «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://goo.su/8Dk5>), «Положенні про стейкхолдерів освітніх програм» (<https://goo.su/8dK7>). Центр забезпечення якості освіти (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozhdily/monitoring/index.php>) спільно з кафедрами та гарантом ініціює процедуру перегляду освітніх програм. Перегляд та оновлення ОП здійснюється з урахуванням вимог чинної нормативно-правової бази, передових світових практик, результатів оцінювання якості освіти та актуальності освітніх компонентів, рекомендацій/зауважень стейкхолдерів, випускників та студентів. В ЗВО діє Програмна рада, до засідань якої долучаються і представники студентів. Висловити бажання щодо перегляду ОПП може будь-який студент у процесі опитування. Пропозиції щодо змін ОПП фіксуються у протоколах Програмної ради (надані на запит ЕГ).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі ОПП мають можливість долучатися до її перегляду шляхом участі в опитуваннях (<https://goo.su/8dk8>). Але результати опитування не відображаються на офіційному сайті університету, цим самим ЕГ не може зафіксувати кількість опитаних та безпосередньо які відповіді надали опитуванні. Здобувачі включені до складу вчених рад ЗВО та факультету, на засіданнях яких проходять обговорення, схвалення, затвердження освітніх програм та змін до них, обговорення процедур забезпечення якості освіти, в тому числі, за ОПП. Під час спілкування з представниками органів студентського самоврядування цей факт був підтверджений. Представники студентського самоврядування є членами університетської і факультетської комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Програмної ради, де проходить обговорення ОПП. Пропозиції з боку студентів виявляються через їх опитування. На Програмній раді розглядаються результати опитування та приймаються рішення щодо введення або виведення дисциплін з навчального плану. На запит ЕГ надано протоколи засідання Програмної ради та Витяги з Протоколів засідання вченої ради ТНПУ, які підтверджують факт залучення здобувачів вищої освіти до процесу оновлення ОПП <https://cutt.ly/LRWQm51>

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЗВО залучає роботодавців до процедур забезпечення якості ОП шляхом укладання двосторонніх угод про співпрацю, отримання рецензій на ОП, проведення семінарів з роботодавцями. В університеті створено Раду стейкхолдерів, до складу якої входять роботодавці з усіх напрямів підготовки майбутніх фахівців (<https://goo.su/8dQ3>). На зустрічі експертної групи з роботодавцями був підтверджений факт активної участі роботодавців у процедурах оновлення. На запит ЕГ надано протоколи засідання Програмної ради та Витяги з Протоколів засідання вченої ради ТНПУ, які підтверджують факт залучення роботодавців до процесу оновлення ОПП <https://cutt.ly/LRWQm51>

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Центр забезпечення якості освіти здійснює моніторинг кар'єрної траєкторії випускників. У ЗВО діє Асоціація випускників, яка організовує зустрічі випускників, сприяє обміну досвідом, створює умови для спілкування випускників, студентів та викладачів в соціальних мережах. За допомогою проведення анкетувань випускників (<https://goo.su/8dkA>) отримується інформація про їх кар'єрний шлях. Функціонує Бюро кар'єри. В його структурі активно працює Дослідницький офіс менеджера освіти, керівником якого є проф. Боднар О.С. Випускників за ОПП «Соціальна педагогіка» ще не було, але робочою групою ведеться збір інформації та простежується траєкторія працевлаштування магістрантів. Збір інформації відбувається під час професійних зустрічей соціальним педагогами освітніх закладів Тернополя: Данилків Т. Я. (Тернопільський навчально-виховний комплекс школи-ліцею №6 ім. Н. Яремчука); Гавришко І. О. (Тернопільська Українська гімназія ім. І. Франка), Щербак Т. М. (Тернопільська НВК «Загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів — економічний ліцей № 9 ім. І. Блажкевич»). Окремі випускники спеціальності соціальна педагогіка, що долучилися до відкритої зустрічі з ЕГ, підтвердили, що підтримують тісні зв'язки з кафедрами та періодично діляться досвідом щодо практичних аспектів підготовки фахівців. Їх запрошують до проведення круглих столів, тематичних обговорень, конференцій, просвітницьких заходів та дискусійного спілкування в соціальних мережах. Позитивною практикою є те, що значна частина випускників ОП, а раніше спеціальності, працевлаштовується за фахом - у школах, коледжах, центрах інклюзивної освіти.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ЕГ підтверджено, що моніторинг ОПП здійснюється на локальному і загальноуніверситетському рівнях. У процесі перегляду ОПП було внесено низку змін, зокрема активізація роботи у сфері впровадження дуальної освіти; оновлення устаткування та обладнання, необхідного для якісної підготовки кваліфікованих фахівців; збільшення витрат на благоустрій аудиторного фонду університету. Робота з фокус-групами адміністрації, НПП, здобувачів та роботодавців підтверджує здійснення зазначених процедур. Слід відзначити конструктивний підхід адміністрації ЗВО та гаранта ОП до висловлених експертами під час візиту зауважень та рекомендацій, що свідчить про наявність перспектив для розвитку ОПП. При проведенні процедури внутрішнього забезпечення якості ОПП, Центром забезпечення якості вищої освіти ТНПУ було сформульовані наступні пропозиції під час попереднього перегляду процедури реалізації ОПП: більше уваги приділити поінформованості магістрантів стосовно наявних силбусів навчальних дисциплін та залучення до вибору індивідуальних траєкторій навчання. Під час зустрічі ЕГ надали інформацію, що ці пропозиції вже беруть до уваги.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОПП проходить акредитаційну експертизу вперше. Але, за словами гаранта проф. Петришин Л.Й. та відомостей СО, перегляд компонентів освітньої програми пов'язаний з урахуванням суспільних та інноваційних змін, зокрема реалізацією діючих програм Тернопільської обласної державної адміністрації, Тернопільської обласної ради, Тернопільської територіальної громади: «Програма соціальної підтримки малозахищених верств населення «Турбота» на 2021-2025 роки», Програма запобігання соціальному сирітству, подолання дитячої безпритульності і бездоглядності на 2017-2021 роки», «Програма підтримки та розвитку патронажної служби Тернопільській області на 2017-2021 роки», «Програма розвитку та підвищення якості професійної освіти на 2018-2022 роки» та ін., кожна з яких передбачає дослідницько-інноваційну діяльність в галузі сучасної соціальної педагогіки. Також беруться зауваження та пропозиції ЕГ та ГЕР щодо акредитації ОП з інших спеціальностей у ТНПУ.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Регулярно здійснюється ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями розвитку інклюзивної, дуальної освіти. ЕГ отримала підтвердження того, що в ТНПУ проводиться робота щодо внутрішнього

забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти шляхом моніторингу та анкетування (опитування) здобувачів, НПП, роботодавців, в основу яких покладено принципи студентоцентричності; прозорості, інформаційної відкритості; толерантності та запобігання проявів дискримінації; моніторингу та запобігання академічної недоброчесності; академічної свободи, високого рівня корпоративної культури. В ТНПУ діють Кодекс корпоративної культури (<https://goo.su/8dkb>), Кодекс академічної доброчесності (<https://goo.su/8Dkb>), Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин ТНПУ (<https://goo.su/8dkc>). Викладачі, задіяні в процесі реалізації ОП, здійснюють моніторинг її якості та вносять відповідні пропозиції щодо поліпшення на засіданнях кафедри. У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності (автор Бойко М. М.), яка складається з 5 рівнів забезпечення якості освіти: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, програмна рада, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень упровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку; 5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд. Оптимальна реалізація ОП забезпечується взаємодією структурних підрозділів через виконання їхніх функціональних обов'язків <https://bit.ly/3aFICfM>

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Студентське самоврядування ЗВО активно залучене до процесу перегляду ОПП. 2. Рекомендації роботодавців враховуються при оновленні ОПП. 3. Випускова кафедра підтримує тісні зв'язки з випускниками спеціальності, залучає їх до проведення круглих столів, участі у конференціях тощо. 4. Конструктивний підхід адміністрації ЗВО та гаранта до рекомендацій щодо покращення ОПП. 5. З метою координування дій та організації якості освіти в ЗВО створено окремий структурний підрозділ – Центр забезпечення якості вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони, недоліки. 1. Анкети щодо оцінювання якості освіти на ОПП знаходяться не у відкритому доступі. 2. Результати анкетування щодо якості освіти на ОПП знаходяться не у відкритому доступі. Рекомендації 1. Розміщувати анкети та результати опитування у загальному вигляді на офіційному сайті університету.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ТНПУ має унормовані локальними актами процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. Усі групи стейкхолдерів залучені до процесу оновлення ОПП. Думку студентського самоврядування та студентів враховують при перегляді ОПП на Програмній раді, яка створена в ТНПУ. Крім того, в ЗВО створена Рада стейкхолдерів, яка активно долучається не тільки до перегляду ОПП, але й в цілому до освітнього процесу. У ЗВО відсутні результати опитування здобувачів на сайті, а самі анкети знаходяться не у відкритому доступі. На думку ЕГ, ці недоліки можна вважати несуттєвими, оскільки вони загалом не перешкоджають реалізації процедури внутрішнього забезпечення якості ОПП. В цілому ОПП відповідає вимогам підкритеріїв критерію 8, рекомендації в контексті цього критерію є досяжними.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентовані в нормативних актах, які розміщені на сайті ТНПУ у вкладці «Публічна інформація», зокрема в Статуті ТНПУ (<https://goo.su/8dq1>), «Правилах внутрішнього трудового розпорядку» (<https://goo.su/8DQo>), в Кодексі корпоративної культури (<https://goo.su/8DpZ>), в Кодексі академічної доброчесності (<https://goo.su/8dPz>), в Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин ТНПУ(<https://goo.su/8dpy>). Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ отримала підтвердження про доступність вищевказаної інформації для усіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОПП та інформація щодо них розміщуються на офіційному веб-сайті університету (<https://goo.su/8dPP>), завдяки чому стейкхолдери мають можливість брати участь в їх розробці та вдосконаленні. Вкладка для пропозицій стейкхолдерів й сам проект ОП знаходяться на сайті ЗВО (<https://goo.su/8DpP>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Під час аналізу матеріалів сайту ЗВО було встановлено, що інформація про ОП, що акредитується, розміщена на сторінці інженерно-педагогічного факультету та у вкладці «Акредитація та ліцензування». ЕГ отримала інформацію щодо наданих зауважень та пропозицій стейкхолдерів, які знаходяться у вкладці «Пропозиції та зауваження стейкхолдерів» (<https://goo.su/8dPW>). Навчальні плани здобувачів, силабуси, програма науково-педагогічної практики <https://cutt.ly/QRWEQ81> містять достовірну інформацію в обсязі, достатньому для інформування зацікавленої сторони. Фокус-групи здобувачів та роботодавців підтвердили, що беруть участь в обговореннях ОП. В той же час, пошук інформації на сайті ЗВО є складним для потенційного користувача, структура сайту потребує перегляду у напрямі забезпечення якісного доступу до необхідної інформації здобувачами. Але на сайті ЕГ не знайшла електронної «Скриньки довіри» (навіть при введенні словосполучення «скринька довіри» в пошуку), наразі є тільки гаряча лінія та «скринька довіри» у самій будівлі.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Проект ОПП та інформація щодо них розміщуються на офіційному веб-сайті університету, завдяки чому стейкхолдери мають можливість брати участь в їх розробці та вдосконаленні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: 1. Відсутня електронна скринька довіри. 2. Пошук інформації на сайті ЗВО є складним для потенційного користувача. ЕГ рекомендує додати електронну скриньку довіри на офіційний сайт університету.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Усі учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, на сайті ТНПУ у повній мірі представлені нормативні документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, водночас пошук інформації на сайті ЗВО є складним для потенційного користувача, відсутня електронна скринька довіри. Зважаючи на вище наведені факти, ЕГ прийняла рішення поставити оцінку В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Акредитаційна експертиза ОП «Освітні вимірювання» здійснювалася одночасно із акредитацією ОП «Соціальна педагогіка», отже певні сильні та слабкі сторони та рекомендації є спільними для обох ОП. Під час зустрічі із менеджментом ректор ТНПУ проф. Буяк Богдан Богданович зазначив, що для університету такий спосіб акредитації вперше. ЕГ було проведено такі спільні зустрічі для обох ОП: зі структурними та сервісними підрозділами, менеджментом ЗВО, роботодавцями. Також спільним був огляд матеріально-технічної бази, який відбувся у вигляді презентації з коментарями ректора і онлайн-екскурсії під час відеоконференції у Zoom. У експертної групи залишилися позитивне враження від відповідального ставлення та високого рівня організаційних заходів ЗВО, що забезпечили ефективну співпрацю під час дистанційної акредитації освітніх програм

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гергуль Світлана Миколаївна

Члени експертної групи

Когут Світлана Ярославівна

Розлуцька Галина Миколаївна

Кулікова Єлизавета Олександрівна